Утверждаю
Директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234
_____Нечаева Т.Г.

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшей школе на 2026-2027 уч. год

Цели программы:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды старшей школы.

Основные задачи:

- выявить особенности психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого — педагогические трудности.

Актуальность

Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. Обычно к ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к системе деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).

Для малокомплектной школы проблема адаптации в новом коллективе исключается. Основной проблемой для учащихся 10 класса нашей школы становится адаптация к увеличению учебной нагрузки и изменением требований учителей профильных предметов .

Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Т. к. к основным показателям благоприятной адаптации ребенка относятся: сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся; установление контакта с другими школьниками, с учителями; формирование адекватного поведения и овладение навыками учебной деятельности, то актуальность программа заключается в создании таких психолого-педагогических условий для обучения и развития, в которых бы вышеперечисленные показатели сохранились.

Длительность программы 1 год

Программа реализуется на основе наблюдения и психодиагностики, которая проводится в I полугодии

Программу реализует педагог-психолог Семихова Т.А.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа **составлена с учетом** интересов и психолого-возрастных особенностей подростков.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся 10 класса должны:

- при необходимости активно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;
- проявлять готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- иметь устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности;
- целенаправленно, ответственно готовиться к сдаче ЕГЭ.

По завершению учебного года все учащиеся 10 класса должны полностью адаптироваться к обучению в старшей школе.

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. Адаптация и здоровье. Учебное пособие / Ответственный редактор Казин Э.М. – Кемерово, 2003.
2. Воронцов А. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или нужна ли нам возрастная школа? // Начальная школа, 2004, №35, 43.
3. С.А. Коробкина Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238.

План программных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
1. Психолого-педагогическая диагностика	1. «Анкета десятиклассника»; Опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	10 кл.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
2.Коррекционно-развивающая работа	1. Цикл занятий: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	10 кл. 10 кл.	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников
3. Консультирование	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	10 кл. Педагоги, родители	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

Педагог-психолог: / Семихова Т.А.