Утверждаю
Директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234
_____Нечаева Т.Г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
процесса адаптации учащихся 5 класса
к обучению в средней школе
на 2026-2027 уч. год

Цели программы:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды средней школы.

Основные задачи:

- выявить особенности психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого — педагогические трудности.

Актуальность

Для пятиклассников проблема адаптации всегда актуальна по двум наиважнейшим причинам.

Во-первых, обучение в среднем звене существенно отличается от организации образовательного процесса в начальной школе (вместо одного учителя уроки ведутся группой педагогов-предметников, отличающихся характерами и предъявляющие разные требования; учебные занятия проводятся в разных кабинетах; добавляются новые предметы; увеличивается учебная наргузка).

Во-вторых, пятиклассники вступают в предподростковый возрастной период.

Краткая характеристика предподросткового возрастного периода (10-11 лет)

Интеллектуальное развитие:

• Конкретно-операционная стадия когнитивного развития;

• Способность к логическим рассуждениям;

• Развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);

• Мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих
рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

Психическое развитие:

• К концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;

• Период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;

• Мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Физическое развитие:

• Дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;

• Продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;

• Продолжается формирование сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;

• Увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

Социальная адаптация:

• Кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность).

Дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

Всё вышеперечисленное может вызвать у учащихся трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности.

Для малокомплектной школы проблема адаптации в новом коллективе исключается.

Т. к. к основным показателям благоприятной адаптации ребенка относятся: сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся; установление контакта с другими школьниками, с учителями; формирование адекватного поведения и овладение навыками учебной деятельности, то актуальность программы заключается в создании таких психолого-педагогических условий для обучения и развития, в которых бы вышеперечисленные показатели сохранились.

Длительность программы 1 год

Программа реализуется на основе наблюдения и психодиагностики, которая проводится в начале I полугодия.

Программу реализует педагог-психолог Семихова Т.А.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа **составлена с учетом** интересов и психолого-возрастных особенностей учащихся в возрасте 10-11 лет.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся 5 класса должны:

- при необходимости активно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;
- проявлять готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- иметь устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности;

По завершению учебного года все учащиеся 5 класса должны полностью адаптироваться к обучению в средней школе.

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. Битянова М. Р., Азарова Т.В. и др., Работа психолога в начальной школе. М., Генезис, 2001.
2. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
4. Родионов В.А., Ступицкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.

План программных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
1. Психолого-педагогическая диагностика	1. Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс	5 кл.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
	2. «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); Методика«10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	4 кл.	Март-апрель	Определение готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено
2.Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	5 кл.	При получении результатов диагностики	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния пятиклассников
3. Консультирование	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.	5 кл.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся
	2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	Педагоги, родители	В течение года	Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
	3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого	Кл. рук-ль буд. 5 кл., учитель 4 класса	май	Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников

	ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.			
4. Просветительская и профилактическая работа	***Для родителей:*** 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3. Распространение памяток ***Для педагогов:*** 1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»	Родители учащихся 5 кл. Родители учащихся 5 кл. Кл. рук-ли, Педагоги-предметники	Октябрь Декабрь сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.

Педагог-психолог: / Семихова Т.А.