.МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Астраханская область городской округ ЗАТО Знаменск

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

РАССМОТРЕНА На заседании ШМО Шведова Е.С. Протокол №1 от 25.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНА На педагогическом совете Замдиректора по УВР Нестерук С.Н. Протокол №1 от 25.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234 Нечаевой Т.Г. Приказ №141-К от 25.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10072813)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

ЗАТО Знаменск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими

документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных

чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других учебных предметов для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в

цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделови тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»				
1.1	Взаимодействие личности,общества игосударства вобеспечении национальной безопасности	1	РоссийскаяФедерация всовременноммире. Правоваяосноваобеспечения национальнойбезопасности. Принципыобеспечения национальнойбезопасности. Реализациянациональных приоритетовкакусловие обеспечениянациональной безопасностиииустойчивого развитияРоссийской Федерации. Взаимодействиеличности, государстваиобщества вреализациинациональных приоритетов	ОбъясняютрольРоссийскойФедерации вобеспечениииустойчивости международногоположенияиопасности, связанныесним. Раскрываютсмыслпонятий«национальная безопасность»,«национальныеинтересы», «угрозанациональнойбезопасности», «обеспечениенациональнойбезопасности», «устойчивоеразвитие»,«внутренние опасности». Объясняют,чтотакоедуховно-нравственныеценности,культурные ценности,ихзначимостьдляобеспечения безопасностистраныиеграждан. Раскрываютправовыеосновыипринципы обеспечениянациональнойбезопасности РоссийскойФедерации. Характеризуютрольличности,общества игосударствавдостиженииистратегических национальныхприоритетов.

				Объясняютзначениеихреализации вобеспечениикомплекснойбезопасности и устойчивого развития Российской Федерации,приводятпримеры
1.2	Государственная и общественная безопасность	1	Роль правоохранительных органовиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности. Рольличности,общества и государства в предупреждении противоправнойдеятельности	Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности РоссийскойФедерации,Службывнешней разведки Российской Федерации иРосгвардииРоссиивобеспечении национальной безопасности. Объясняютрольобщественныхинститутов (школ, общественных и волонтерских организаций)впредупреждении противоправнойдеятельности
1.3	Рольличности, общества игосударства впредупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Единая государственная системапредупреждения иликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС),структура, режимы функционирования. Территориальный ифункциональныйпринцип организации РСЧС. Еезадачиипримерыих решения. Праваиобязанностиграждан	Характеризуют правовую основузащиты населенияитерриторийотчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрываютназначение,основныезадачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняютправаиобязанностиграждан РоссийскойФедерациивобластизащиты от чрезвычайных ситуаций мирного

			вобластизащиты от чрезвычайных ситуаций. Задачигражданскойобороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации вобластигражданскойобороны	ивоенноговремени. Объясняютправаиобязанностиграждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируютдействияприсигнале «Вниманиевсем!»
1.4	Оборона страны какобязательное условие благополучного развития страны	1	Россиявсовременномммире. Оборонастраныкак обязательноеусловиемирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. РольВооруженныхСил Российской Федерации вобеспечениинациональной безопасности	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономическогоразвитиястраны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры
Итогопомодулю		4		
Модуль№2 «Основывоеннойподготовки»				
2.1	Строевыеприемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Движениестроевымшагом. Движениебегом,походным шагом. Движениесизменением скорости движения. Поворотывдвижении. Выполнениевоинского	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляютстроевыеприемывдвижении без оружия. Выполняютстроевыеприемы

			приветствиянаместе и в движении	
2.2	Основныевиды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	Основыобщевойсковогобоя. Основныепонятия общевойсковогобоя(бой,удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный,предбоевой ибоевойпорядокдействия подразделений. Оборона,еезадачииипринципы. Наступление:задачииспособы	Формируютпредставленияобосновах общевойскового боя. Классифицируютосновныепонятия общевойсковогобояивидахманевравбою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируютпоходный,предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатываюталгоритмдействий военнослужащеговбою
2.3	Требования безопасности приобращении с оружием ибоеприпасами (огневая подготовка)	1	ТребованияКурсастрельб по организации, порядку имерамбезопасностивовремя стрельб и тренировок. Правила безопасного обращениясоружием. Изучение условий выполнения упражненияначальныхстрельб из стрелкового оружия. Способыудержанияоружия иправильностьприцеливания	Оцениваютрискинарушенияправилимер безопасности. Приводятпримерынарушенийправилимер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовкеи обращении соружием. Рассказываютоспособахудержания оружия, правилах прицеливания ипроизводстваметкоговыстрела
2.4	Виды,назначение и тактико-технические	1	Назначениеитактико-техническиехарактеристики современных видов	Классифицируютвидысовременного стрелкового оружия. ПроводятсравнениеАК-74иАК-12,

	характеристики современного стрелковогооружия (огневая подготовка)		стрелковогооружия(АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективыитенденции развития современного стрелкового оружия	выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируютинформациюосовременных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелковогооружия
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) –эффективное средствовусловиях военных действий. Морские беспилотные аппараты(основы технической подготовкиисвязи)	1	Историявозникновения иразвитиярадиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристикииобщее устройство БПЛА. Конструктивныеособенности БПЛАквадрокоптерноготипа	Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевогопримененияБПЛА,АНПА,БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказываютоконструктивных особенностяхБПЛАквадрокоптерноготипа. Решают ситуационные задачи
2.6	Предназначение, общееустройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основытехнической подготовкиисвязи)	1	Историявозникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение иосновныетребования. Предназначение,общее устройство и тактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций	Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития радиосвязи. Рассказываютоназначениирадиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристикахсовременныхпереносных радиостанций. Решаютситуационныезадачи

2.7	Свойстваместности и их применение ввоенномделе (военная топография)	1	Местностькакэлементбоевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние набоевыедействиявойск. Сезонныеизменения тактическихсвойствместности	Формируютпредставлениеоместностикак элементе боевой обстановки. Объясняюттактическиесвойстваместности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменениймтактическихсвойствместности и их влиянии на действия войск
2.8	Фортификационное оборудование позицииотделения. Видыукрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	Шанцевыйинструмент, егоназначение,применение и сбережение. Порядокоборудования позиции отделения. Назначение, размеры ипоследовательность оборудования окопа для стрелка	Формируютпредставлениеошанцевом инструменте, порядке его сбереженияи эксплуатации. Актуализируютинформациюопорядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопадлястрельбыизположениялежа. Решаютситуационныезадачи
2.9	Оружиемассового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	Понятиеоружиямассового поражения. Историяегоразвития,примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающиефакторыядерных взрывов. Отравляющиевещества,их	Актуализируютинформациюоборужии массового поражения. Классифицируютвидыядерныхвзрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерноговзрыва,признакахприменения отравляющихвеществибиологического оружия. Вырабатываюталгоритмдействий

			назначение и классификация. Внешниепризнакиприменения бактериологического (биологического)оружия. Зажигательноеоружие и способы защиты отнего	приприменениипротивникоморужия массового поражения
2.10	Перваяпомощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	Составиназначениештатных и подручных средств первой помощи. Видыбоевыхранений иопасность ихполучения. Алгоритмоказанияпервой помощи при различных состояниях	Формируютпредставлениеовидахранений, получаемых на поле боя. Актуализируютинформациюопорядке оказания первой помощи. Объясняютособенностиоказанияпервой помощи в особых условиях. Объясняютсоставиназначениесредств оказания первой помощи. Решаютситуационныезадачи
			Условныезоныоказания первой помощи. Характеристикаособенностей «красной»,«желтой» и «зеленой» зон. Объеммероприятийпервой помощи в каждой зоне. Порядоквыполнения мероприятийпервойпомощи в зонах	Формируютпредставлениеобусловных зонах оказания первой помощи. Объясняютхарактерныеособенности «красной»,«желтой»и«зеленой»зон. Вырабатываюталгоритмдействий вразличныхзонахоказанияпервойпомощи. Решают ситуационные задачи

2.11	Особенности прохождения военнойслужбы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведенияивоенно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	Особенности прохождения службыпопризыву,освоение военно-учетных специальностей. Особенностипрохождения службы по контракту. Организацияподготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерствавнутреннихдел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайным ситуациямиликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебныезаведение ивоенно-учебныецентры	Характеризуют воинские должности. Анализируютпорядокосвоениявоинских должностей. Объясняют особенности прохождения военнойслужбыпопризывуипоконтракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центровприучебныхзаведенияхвысшего образования. Характеризуютпорядокподготовки офицерских кадров
Итогопомодулю		12		

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»				
3.1	Современные представления о культуре безопасности	1	Понятие «культура безопасности»,егозначение вжизничеловека,общества, государства. Соотношениепонятий «опасность»,«безопасность», «риск» (угроза). Соотношениепонятий «опаснаяситуация», «чрезвычайнаяситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечениябезопасности	Объясняютсмыслпонятий«опасность», «безопасность»,«риск(угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайнаяситуация».Объясняютих взаимосвязь. Анализируютактуальныепроблемы безопасности жизнедеятельности. Приводятпримерырешениязадач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповойиобщественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасногоповедения,приводятпримеры
3.2	Влияниеповедения на безопасность. Риск-ориентированный подход кобеспечению безопасности науровнеличности,	1	Понятия«виктимность», «виктимноеповедение», «безопасное поведение». Влияниедействийипоступков человека на его безопасностьи благополучие. Действия,позволяющие предвидетьопасность.	Объясняютсмыслпонятий«виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируютвлияниеповедениячеловека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатываютнавыкиоценкисвоих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрываютсутьриск-ориентированного

	общества, государства		Действия,позволяющие избежать опасности. Действиявопасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	подходакобеспечениюбезопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства
Итогопомодулю		2		
Модуль№4«Безопасностьвбыту»				
4.1	Источники опасностивбыту. Профилактика иперваяпомощь при отравлениях	1	Источникиопасностивбыту, их классификация. Общиеправилабезопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведенияприосуществлении покупок в Интернете. Причиныипрофилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действийвэкстренныхслучаях	Раскрываютисточникииклассифицируют бытовые опасности. Обосновываютзависимостьриска(угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняютправаиобязанности потребителя, правила совершения покупок,втомчислевИнтернете. Оцениваютихроль в совершении безопасных покупок. Оцениваютрискивозникновениябытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируютнавыкипервойпомощи прибытовыхотравлениях

4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасностьвбыту	3	Предупреждениебытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получитьтравму(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок,лестницидругое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основныеправилабезопасного поведения при обращении сгазовымииэлектрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядокпроведениясердечно-легочной реанимации. Основныеправилапожарной безопасности в быту. Термическиеихимические ожоги. Перваяпомощьприожогах	Оцениваютрискиполучениябытовых травм. Анализируютвзаимосвязьповедения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оцениваютвлияниесоблюденияправил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведениявбытуприиспользовании газовогоиэлектрическогооборудования. Актуализируют навыки поведения приугрозеивозникновенииипожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведениясердечно-легочнойреанимации
4.3	Безопасное поведениевместах общегопользования	2	Правила безопасного поведениявместахобщего пользования(подъезд,лифт,	Раскрывают правила безопасного поведениявместахобщегопользования (подъезд,лифт,придомоваятерритория,

			придомоваятерритория, детскаяплощадка,площадка для выгула собак и др.). Коммуникацияссоседями. Меры попредупреждению преступлений	детскаяплощадка,площадкадлявыгула собак и др.)
			Аварии на коммунальных системахжизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядоквызовааварийных служб и взаимодействия сними. Действиявэкстренныхслучаях	Оценивают влияние конструктивной коммуникацииссоседяминауровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказываютоправилахповедения привозникновениикоммунальнойаварии. Вырабатываютнавыкивзаимодействия с коммунальными службами
Итогопомодулю		6		
Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»				
5.1	Безопасность дорожного движения	2	Историяпоявленияправил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасностьпешехода вразныхусловиях(движение	Актуализируютправиладорожного движения. Анализируютизмененииеправилдорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оцениваютрискидляпешеходаприразных условиях,вырабатываютнавыки

			пообочине;движениевтемное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке влегковомавтомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственностьпассажира. Представленияознаниях и навыках, необходимых водителю	безопасногоповедения. Рассказываютовлияниидействийводителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняютправа,обязанности, ответственностьпешехода,пассажира, водителя. Рассказывают,какиезнанияинавыки необходимы водителю
5.2	Порядокдействий при дорожно-транспортных происшествиях	1	Порядокдействий придорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним илинесколькими пострадавшими; приопасностивозгорания; с большим количеством участников)	Анализируют правила безопасного поведенияпридорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатываютнавыкиоценкирисков ипланированиясвоихдействийнаоснове этой оценки. Актуализируютнавыкипервойпомощи, навыки пользования огнетушителем

5.3	Безопасное поведение наразныхвидах транспорта	2	Основные источники опасностивметро.Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасногоповедения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий	Раскрываютисточникиопасности наразличныхвидахтранспорта.Приводят примеры. Объясняютправилабезопасногоповедения на транспорте. Приводятпримерывлиянияповедения на безопасность. Рассказываютопорядкедействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуациинаразличных видах транспорта

			привозникновениионасной иличрезвычайнойситуации	
Итогопомодулю		5		
Модуль№6«Безопасностьв общественныхместах»				
6.1	Безопасность вобщественных местах. Опасности социально-психологического характера	2	Общественныеместаиих классификация. Основные источники опасности в общественных местахзакрытогоиоткрытого типа. Общиеправилабезопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновениетолпыидавки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядокдействий при риске возникновения иливозникновениитолпы, давки. Эмоциональноезаражение втолпе,способысамопомощи.	Перечисляютиклассифицируютосновные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуютихвлияниенабезопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируютрискипопаданиявтолпу, давку,иодействиях,которыепозволяют минимизироватьрискполученияtравмы в случае попадания в толпу, давку

			Правила безопасного поведенияприпопадании вагрессивнуюипаническую толпу	
6.2	Безопасность в общественных местах.Опасности криминального характера	1	Правила безопасного поведенияприпроявлении агрессии. Криминальныеситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядокдействий припопаданиивопасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядокдействийвситуации, если вы обнаружили потерявшегосячеловека	Оцениваютрискивозникновениясituаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведенияприпроявленииагрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оцениваютрискипотеряться в общественном месте. Объясняютпорядокдействийвслучаях, когда потерялся человек
6.3	Безопасность вобщественных местах.	2	Порядокдействийприугрозе возникновения пожара вразличныхобщественных	Актуализируютправилапожарной безопасностивобщественныхместах. Выделяют особенности поведения

	Действия припожаре, обрушении конструкций,угрозе или совершении террористического акта		местах,наобъектахсмассовым пребываниемлюдей(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Мерыбезопасностиипорядок действий при угрозе обрушениязданийиотдельных конструкций. Мерыбезопасностиипорядок поведения при угрозе, вусловияхсовершения террористическогоакта	приугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения приугрозеобрушенияилиобрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрываютправилаповеденияприугрозе совершения или совершении террористическогоактавобщественном месте
Итогопомодулю		5		
Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»				
7.1	Безопасность вприроднойсреде	1	Отдых на природе. Источникиопасности в природной среде. Основныеправилабезопасного поведения в лесу, в горах, наводоемах. Общиеправилабезопасности в походе. Особенностиобеспечения безопасностивлыжном походе.	Выделяютиклассифицируютисточники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведенияпринахожденииивприродной среде, в том числе в лесу, на водоемах,в горах. Рассказываютоспособахориентирования на местности. Анализируютразныеспособыориентирования, сравниваютихособенности,выделяют преимущества и недостатки

			Особенности обеспечения безопасностивводномпоходе. Особенности обеспечения безопасностивгорномпоходе. Ориентированиенаместности. Карты,традиционные и современные средства навигации(компас,GPS)	
7.2	Выживание вавтономных условиях	1	Порядокдействийвслучаях, когда человек потерялся вприроднойсреде. Источникиопасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способызащитыотперегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь приперегревании, переохлаждениии отморожении	Вырабатывают навыки безопасного поведения,минимизирующегориски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождениивприроднойсреде;способах подачи сигнала о помощи. Рассказываютоспособахсооружения убежища для защиты от перегрева ипереохлаждения,полученияводыипищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируютнавыкипервойпомощи при перегреве, переохлаждении, отморожении;навыкитранспортировки пострадавших

7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природныепожары	1	Природныечрезвычайные ситуации. Общие правила поведения вприродныхчрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможностипрогнозирования и предупреждения. Правилабезопасного поведения. Последствияприродных пожаров для людей иокружающейсреды	Называютиклассифицируютприродные чрезвычайные ситуации. Выделяютнаиболеехарактерныериски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственнойдеятельности,отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее; при необходимости действовать) дляприродныхчрезвычайныхситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновываютвлияниеповедениячеловека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий приугрозеивозникновенииприродного пожара
7.4	Природные чрезвычайные ситуации.Опасные геологические явленияипроцессы:	1	Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными геологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования,	Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения,смягченияпоследствий

	землетрясения, извержение вулканов,оползни, сели, камнепады		предупреждения,смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствиячрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения
7.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явленияипроцессы: паводки,половодья, цунами, сели, лавины	1	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениямиипроцессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями ипроцессами. Актуализируютзнанияоправилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения

7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явленияипроцессы: ливни, град, мороз, жара	1	Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениямиипроцессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымиметеорологическими явлениями и процессами	Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения
7.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	Влияниедеятельностичеловека на природную среду. Причины и источники загрязненияМировогоокеана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможностипрогнозирования,	Характеризуют источники экологических угроз,обосновываютвлияниечеловеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированногоподходакобеспечению экологической безопасности. Вырабатываютнавыкиэкологической грамотности и разумного природопользования

			предупреждения,смягчения последствий. Экологическаяграмотность и разумное природопользование	
Итогопомодулю		7		
Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»				
8.1	Факторы,влияющие на здоровье человека. Здоровыйобраз жизни	1	Понятия«здоровье»,«охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические,экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образажизни:сон,питание, физическая активность, психологическоеблагополучие	Объясняютсмыслпонятий«здоровье», «охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»ивыявляют взаимосвязь между ними. Оцениваютстепеньвлияниябиологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводятпримерыизсобственногоопыта
8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе	1	Общиепредставления об инфекционных заболеваниях. Механизмраспространения испособыпередачи	Характеризуютинфекционныезаболевания, раскрывают основные способы распространенияипередачиинфекционных заболеваний. Вырабатываютнавыкисоблюдениямер

	синфекционными заболеваниями		инфекционныхзаболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактическихпрививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значениеизобретениявакцины для человечества	личнойпрофилактики. Раскрываютрольвакцинации впрофилактикеинфекционныхзаболеваний. Приводят примеры. Объясняютзначениенационального календаряпрофилактическихпрививок и вакцинации населения. Характеризуютрольвакцинации для сообщества в целом. Объясняютсмыслпонятия«вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социальногохарактера(например эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасностипричрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера
8.3	Неинфекционные заболевания. Факторыриска и меры профилактики. Роль	2	Неинфекционныезаболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы рискавозникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	Характеризуютнаиболеераспространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,онкологические, эндокринные и др.). Оцениваютосновныефакторырисках возникновенияистепеньопасности.

	диспансеризации для сохранения здоровья		Факторырискавозникновения онкологических заболеваний. Факторырискавозникновения заболеваний дыхательной системы. Факторырискавозникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционныхзаболеваний. Рольдиспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи(инсульт, сердечный приступ, острая больвживоте,эпилепсияидр.)	Характеризуютпризнакиугрожающих жизниздоровьюсостояний(инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатываютнавыкивызоваскорой медицинской помощи. Обосновываютрольобразажизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации дляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождениядиспансеризации
8.4	Психическое здоровье ипсихологическое благополучие	1	Психическоездоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровьяипсихологического благополучия. Основныефакторы,влияющие напсихическоездоровье	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,характеризуютихвлияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психическогоздоровьяипсихологического благополучия. Характеризуютфакторы,влияющие

			ипсихологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияниях хроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя иупотреблениянаркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры,направленные насохранениеиукрепление психического здоровья	напсихическоездоровьеипсихологическое благополучие. Объясняют основные направления сохраненияиукрепленияпсихического здоровья и психологического благополучия. Характеризуютнегативноевлияниевредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуютрольраннеговыявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняютсмыслпонятия«инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизироватьвлияниехронического стресса. Характеризуютпризнакипсихологического неблагополучия и критерии обращения запомощью
8.5	Перваяпомощь пострадавшему	2	Перваяпомощь. Историявозникновенияскорой медицинскойпомощиипервой помощи. Состояния,прикоторых	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение.

			оказывается первая помощь. Мероприятияпервойпомощи. Алгоритм первой помощи. Оказаниепервойпомощи всложныхслучаях(травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмах одновременно). Действияприприбытиискорой медицинскойпомощи	Актуализируютзнанияосостояниях, вкоторыхоказываетсяперваяпомощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируютнавыкиприменения алгоритма первой помощи. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; перваяпомощьпринесколькихтравмах одновременно)
Итогопомодулю		7		
Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»				
9.1	Общениевжизни человека. Межличностное общение,общение в группе	1	Определениепонятия «общение». Навыкиконструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа»,«большаягруппа», «малая группа». Межличностноеобщение, общение в группе, межгрупповое общение	Объясняютсмыслпонятия«общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатываютнавыкиконструктивного общения. Приводятпримерымежличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа»,«малаягруппа»,«большаягруппа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняютвлияниегрупповыхнорм

			(взаимодействие). Особенностиобщения в группе. Психологические характеристикигруппы иособенностивзаимодействия в группе. Групповыенормыиценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерностивгруппе	иценностейнавзаимодействиевгруппе. Приводят примеры
9.2	Конфликтыи способыих разрешения	2	Понятие«конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликтывмежличностном общении;конфликтывмалой группе. Факторы,способствующие ипрепятствующиеэскалации конфликта. Способыповедения в конфликте. Деструктивноеиагрессивное поведение. Конструктивноеповедение в конфликте.	Объясняютсмыслпонятия«конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируютфакторы,способствующие ипрепятствующиеразвитиюконфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняютусловияпривлеченияятретьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатываютнавыкипресекатьопасные проявления конфликтов. Раскрываютспособыпротиводействия проявлениям насилия

			Рольрегуляцииэмоций приразрешенииконфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулированияиразрешения конфликта. Веденииепереговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействияпроявлению насилия	
9.3	Конструктивныеи деструктивные способы психологического воздействия	2	Способыпсихологического воздействия. Психологическоевлияние в малой группе. Положительные иотрицательныестороны конформизма. Эмпатияиуважениекпартнеру (партнерам) по общению как основакоммуникации.	Перечисляютспособыпсихологического воздействия. Формируютнавыкиконструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называютхарактеристикиманипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируютнавыкипротиводействия манипуляции

			Убеждающаякоммуникация. Манипуляция в общении. Цели,технологииииспособы противодействия	
9.4	Психологические механизмы воздействия набольшиегруппы людей	2	Психологическоевлияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение;подражание. Деструктивные ипсевдопсихологические технологии	Раскрываютспособывоздействия набольшиегруппы:заражение; убеждение; внушение;подражание.Приводятпримеры. Формируютнавыкивыявлятьдеструктивные и псевдопсихологические технологии ипротивостоятьихвоздействию
Итогопомодулю		7		
Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»				
10.1	Безопасность вцифровойсреде	1	Понятия«цифроваясреда», «цифровой след». Влияниецифровойсреды на жизнь человека. Приватность,персональные данные. «Цифровая зависимость», еепризнакиипоследствия. Опасностиирискицифровой среды, их источники. Правилабезопасного поведениявцифровойсреде	Характеризуютцифровуюсреду,еевлияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда»,«цифровойслед»,«персональные данные». Анализируютопасностицифровойсреды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничествоитравля;вовлечение вдеструктивныесообщества;запрещенный контент),раскрываютихххарактерные признаки.

				Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий поснижениюрисковизащитеотопасностей цифровой среды
10.2	Опасности, связанные сиспользованием программного обеспечения	1	Вредоносноепрограммное обеспечение. Виды вредоносного программногообеспечения, егоцели,принципыработы. Правилазащиты отвредоносногопрограммного обеспечения. Кражаперсональныхданных, паролей. Мошенничество,фишинг, правила защиты отмошенников. Правилабезопасного использованияустройств и программ	Объясняютсмыслпонятий «программное обеспечение»,«вредоносноепрограммное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которыхявляетсявредоносноепрограммное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использованияустройствипрограмм
10.3	Опасности, связанные скоммуникацией вцифровойсреде	2	Поведенческиеопасности в цифровой среде и их причины. Опасныеперсоны,имитация близких социальных отношений. Неосмотрительноеповедение	Перечисляютиклассифицируютопасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрываютриски,связанные скоммуникациейвцифровой среде (имитацияблизкихсоциальныхотношений; травля; шантаж разглашением сведений;

			икоммуникациявСетикак угроза для будущей жизни и карьеры. ТравлявСети,методызащиты от травли. Деструктивныесообщества и деструктивный контент вцифровойсреде,ихпризнаки. Механизмывовлечения вдеструктивныесообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактика ипротиводействиевовлечению в деструктивные сообщества. Правилакоммуникации вцифровойсреде	вовлечение в деструктивную, противоправнуюдеятельность),способыих выявления и противодействия им. Вырабатываютнавыкибезопасной коммуникации в цифровой среде
10.4	Достоверность информации вцифровойсреде	2	Достоверностьинформации в цифровой среде. Источники информации. Проверканадостоверность. «Информационныйпузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивыеаккаунты,вредные	Объясняютсмыслвзаимосвязьпонятий «достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности,легитимностиинформации, ее соответствия правовым и морально-этическимнормам

			советчики, манипуляторы. Понятие«фейк»,целиивиды, распространение фейков. Правилаи инструменты дляраспознаванияфейковых текстов и изображений	
10.5	Защита прав в цифровом пространстве	1	Понятиеправчеловека вцифровойсреде,ихзащита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защитаправвцифровом пространстве	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по защите прав в цифровой среде. Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в информационном пространстве
Итогопомодулю		7		
Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»				
11.1	Экстремизм и терроризм как угрозаустойчивого развития общества	2	Экстремизмитерроризмкак угрозаустойчивогоразвития общества. Понятия«экстремизм» и«терроризм»,ихвзаимосвязь. Вариантыпроявления экстремизма,возможные последствия. Преступления террористической направленности,ихцель,	Характеризуютэкстремизмитерроризмкак угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняютсмысливзаимосвязьпонятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируютвариантыихпроявления и возможные последствия. Анализируютпризнакивовлечения вэкстремистскуюитеррористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасныхдействийприихобнаружении

			причины,последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:способы и признаки. Предупреждение ипротиводействиевовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе исовершении террористического акта	2	Формысовершения террористических актов. Уровнитеррористической угрозы. Правилаповеденияипорядок действий при угрозе или совершении террористическогоакта, проведении контртеррористической операции	Анализируютметодыивиды террористическойдеятельности. Характеризуютуровнитеррористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируютнавыкибезопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористическогоакта(подрыв взрывногоустройства;наездтранспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции

11.3	Противодействие экстремизму итерроризму	2	Правовые основы противодействияэкстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизмуитерроризму, еецели,задачи, принципы. Праваиобязанностиграждан иобщественныхорганизаций в области противодействия экстремизмуитерроризму	Раскрываютправовыеосновы,структуру и задачи государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму. Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Итогопомодулю		6		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			https://m.edsoo.ru/16OHGSMG8
2	Основы военной подготовки	12			https://m.edsoo.ru/OMVZEO3F2
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			https://m.edsoo.ru/GJ3ISCJVW
4	Безопасность в быту	6			https://m.edsoo.ru/K9YOHRSE0
5	Безопасность на транспорте	5			https://m.edsoo.ru/9XA0OKXLL
6	Безопасность в общественных местах	5			https://m.edsoo.ru/DO5K4H0LK
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			https://m.edsoo.ru/C2L5I0OG6
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			https://m.edsoo.ru/0TLQYU587
3	Безопасность в социуме	7			https://m.edsoo.ru/0ZI85BGV0
4	Безопасность в информационном пространстве	7			https://m.edsoo.ru/82FJG3H85
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			https://m.edsoo.ru/P7963MKWD
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				https://m.edsoo.ru/JM82ZSLMK
2	Государственная и общественная безопасность	1				https://m.edsoo.ru/564RC7BNG
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				https://m.edsoo.ru/7MJP0N7NO
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				https://m.edsoo.ru/28M2D944S
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				https://m.edsoo.ru/NLGFUR2PW
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				https://m.edsoo.ru/QA3924D9S
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая	1				https://m.edsoo.ru/V8PGJGOQC

	подготовка)					
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1				https://m.edsoo.ru/4LX66QMTE
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				https://m.edsoo.ru/6WNIUOCRB
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1				https://m.edsoo.ru/HCY0UC2RQ
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				https://m.edsoo.ru/LT1UKRXFB
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				https://m.edsoo.ru/XU9V5X0UQ
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				https://m.edsoo.ru/WHUNYGQT7
14	Первая помощь на поле	1				https://m.edsoo.ru/PEJIQ3HTJ

	боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)					
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1				https://m.edsoo.ru/YMY6AEP2I
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1				https://m.edsoo.ru/CYLUM0ZHO
17	Современные представления о культуре безопасности	1				https://m.edsoo.ru/VVXRNGKXC
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				https://m.edsoo.ru/7PTPR4FKC
19	Источники опасности в быту	1				https://m.edsoo.ru/H6T4BCPNC
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				https://m.edsoo.ru/ED589FJR1
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1				https://m.edsoo.ru/HH4JNUMD9
22	Пожарная безопасность в быту	1				https://m.edsoo.ru/H5NWETUZA
23	Безопасное поведение в местах общего	1				https://m.edsoo.ru/PIG3H6SC6

	пользования					
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				https://m.edsoo.ru/306IT9BJL
25	Безопасность дорожного движения	1				https://m.edsoo.ru/4MQXEQNOZ
26	Безопасность дорожного движения	1				https://m.edsoo.ru/5ZAZANEHH
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				https://m.edsoo.ru/GJGZHVCOE
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				https://m.edsoo.ru/RKJJ32RRP
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				https://m.edsoo.ru/UTMDB0F0H
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1				https://m.edsoo.ru/UNMBGGJO2
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				https://m.edsoo.ru/MYQTCRVYG
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				https://m.edsoo.ru/XZR8DF7QM
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				https://m.edsoo.ru/ZB52BU3W2
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций,	1				https://m.edsoo.ru/0T2NQUKTG

	угрозе или совершении террористического акта					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1				https://m.edsoo.ru/PG2J3MZQX
2	Выживание в автономных условиях	1				https://m.edsoo.ru/R0M0JKECO
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1				https://m.edsoo.ru/5KEILPXDU
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				https://m.edsoo.ru/9UY832ETN
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				https://m.edsoo.ru/Z7ZJJCJ9I
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				https://m.edsoo.ru/O3S636RVL
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1				https://m.edsoo.ru/STS7H1H6O

8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				https://m.edsoo.ru/JJW9E92UL
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				https://m.edsoo.ru/VVA8CZEPU
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				https://m.edsoo.ru/YH3CCCOE6
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				https://m.edsoo.ru/JIL7SBQFK
13	Первая помощь пострадавшему	1				https://m.edsoo.ru/O0CXKPKTI
14	Первая помощь пострадавшему	1				https://m.edsoo.ru/R03WCKTYX
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1				https://m.edsoo.ru/PPCLON3ZZ
16	Конфликты и способы их разрешения	1				https://m.edsoo.ru/4GSNE826V
17	Конфликты и способы их разрешения	1				https://m.edsoo.ru/XOAL4FFCM

18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				https://m.edsoo.ru/899CJMEE4
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				https://m.edsoo.ru/XSF4XXZZ6
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				https://m.edsoo.ru/J1WZVD8HD
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				https://m.edsoo.ru/0UFH6U73R
22	Безопасность в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/QOUX2MEKG
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1				https://m.edsoo.ru/ABEWQ2H5S
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/T2XFW1J9J
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/4HV3HPNZM
26	Достоверность информации в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/YSXGBWAKM
27	Достоверность информации в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/F1RETF18C
28	Защита прав в цифровом пространстве	1				https://m.edsoo.ru/E301TFHO6
29	Экстремизм и терроризм	1				https://m.edsoo.ru/K85Y9RRJF

	как угроза устойчивого развития общества					
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				https://m.edsoo.ru/G8UVAVWZA
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				https://m.edsoo.ru/0TJY4TVEW
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				https://m.edsoo.ru/3JXTG9TBK
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1				https://m.edsoo.ru/7DPK7MHZU
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1				https://m.edsoo.ru/X8JLDFMK5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности; 10 класс. базовый уровень. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Основы безопасности жизнедеятельности; 11 класс. базовый уровень. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh
2. Методическое письмо по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pismo_obzr_metod.pdf
3. Основы безопасности и защиты родины. Новые вызовы - новый предмет. Общая информация о предмете. (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzr_kruglyj-stol_obshhaya-informacziya-o-predmete-2.pdf
4. Как сделать тематику безопасности дорожного движения интересной и модной для детей. Передвижение на велотранспорте и средствах индивидуальной мобильности (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzr_krgulyj-stol_vozmozhnosti-predmeta-pri-reshenii-zadachi-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-v-oblasti-bezopasnosti-na-transporte.pdf
5. Роль модуля «Основы медицинских знаний. Первая помощь» в формировании культуры безопасного поведения» (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzr_krgulyj-stol_rol-modulya-osnovy-mediczinskih-znanij.-pervaya-pomoshh-v-formirovanii-kultury-bezopasnogo-povedeniya.pdf
6. Порядок организации занятий, учебная материально-техническая база, перечень изучаемых вопросов и методика обучения в области пожарной безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения в быту и общественных местах (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzr_kruglyj-stol_poryadok-organizaczii-zanyatij.pdf
7. Основы медицинских знаний. Инфекционные болезни. (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-

content/uploads/2024/06/obzr_kruglyj-stol_osnovy-mediczinskih-znanij.-infekczionnye-bolezni.pdf

8. Возможности предмета при решении задачи формирования безопасного поведения в области безопасности в быту и в общественных местах (Материалы круглого стола, 2024 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzr_kruglyj-stol_vozmozhnosti-predmeta-pri-reshenii-zadachi-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-v-oblasti-bezopasnosti-v-bytu-i-v-obshhestvennyh-mestah.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- МЭО https://mob-edu.ru/
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e