Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Городской округ закрытое административно - территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Средняя общеобразовательная школа № 234»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Приказ 141-К | зам .директора по ВР | Директор школы |
| от 25.08.26г | _____Е.Г.Семихова | _____Т.Г.Нечаева |
| | «__25_» _08___2026 г. | «__25_» _08___2026г. |

# Дополнительная общеобразовательная программа

# Военно-патриотического направления

# « Зарница»
# 4 класс

**возрастная категория учащихся 9 - 11 лет**

(Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования)

Составитель: руководитель кружка
Семихова Елена Геннадьевна

Знаменск 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа «Зарница» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020гг.», Общевоинскими уставами ВС РФ. Рабочая программа курса «Зарница» разработана для обучающихся 4 классов, возраст от 9 до 11 лет, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011год.

**Актуальность.**

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Строевое обучение – дисциплинирует, вырабатывает четкость в действиях, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

**Целью программы** «Зарница», является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности учащихся.Она закаляет их волю, способствует соблюдению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

**Задачи программы:**

- Приобретение строевой выучки;
- Дисциплинированность учащихся;
- Выработка у детей быстроты и четкости действий;
- Приобретение навыков ,которые необходимы на занятиях физической культуре и по другим предметам обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

**принцип сознательности и активности -** каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи;

**принцип наглядности -** наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал;

**принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).** Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков.

**принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

**принцип минимакса -** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
**принцип вариативности**-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, что даёт возможность самостоятельного выбора;
**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
**принцип систематичности занятий**-успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении;
**принцип постепенного повышения требований** - улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «Оправах ребенка».
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Устав образовательного учреждения.

## 2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий обучающихся. Основой подготовки к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает способность быстро, точно и одновременно исполнять команду учителя. Строевая подготовка основана на глубоком понимании детей необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе отделения.
Специфика программы требует особой организации учебной деятельности в форме деятельностного подхода.

Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью; выработки быстроты и четкости действий; приобретение навыков строевой подготовки, духовно-нравственным и патриотическим развитием ребёнка.

Практическая полезность «Зарницы» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника. Обучение строевой подготовке даёт возможность развить у учащихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

## 3. УЧЕБНЫЙПЛАН.

«Зарница» является предметом в системе дополнительного образования классов. Программа рассчитана на один год, 3 класс, 34часа(1часвнеделю). Количество часов по данному предмету составляет:

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ.

Раскрытие огромного воспитательного потенциала программы «Зарница» обеспечивает приоритет духовно-нравственного и военно-патриотического развития учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания, гордости за нашу Родину.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствования.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

**Личностные результаты:**

1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
4. бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;

5. принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
6. формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
7. формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий**.**

**Метапредметные результаты:**

1. характеризовать явления (действия и поступки),давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
3. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
4. организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
5. планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
6. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
7. технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

**Предметные результаты:**

1. знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
2. знать правила ношения формы;
3. уметь выполнять обязанности перед построением в строю, строго соблюдать установленные;
4. уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Начальный курс по обучению строевой подготовке максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

- теоретические и исторические приемы строевой подготовки;
- одиночное строевое обучение;
- обучение действиям в строю отделений в пешем порядке;
- обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение. Совершенствование строевой выучки и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на всех построениях и передвижениях, при подготовке и проведении строевых

смотров, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий. Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.
Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

- Ознакомление с приёмом;
- Его разучивание;
- Тренировка.

**Для ознакомления необходимо**: назвать его (приём); указать где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

**Разучивание** строевого приёма проводится в начале по разделения с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя учащимися и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные учащиеся по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп до усвоения его всеми обучаемыми.

**Тренировка** в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения прочных навыков.

**Первый год обучения (34часа)**

Дети знакомятся с предметом «Строевая подготовка». Построив класс (отделение) в одну шеренгу, преподаватель объявляет тему и содержание занятия, дает определение элементам строя.

**Строй —** установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Преподаватель предлагает одному - двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

**Шеренга** — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей перед построением и в строю, но прежде, необходимо разъяснить обучаемым требования Строевого устава, предъявляемые перед построением и в строю.

В ходе занятия преподаватель проверяет аккуратность и внешний вид, приучает учащихся к взаимной помощи при устранении недостатков, обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых преподаватель объясняет требования Строевого устава и показывает порядок устранения недостатков: на себе или на одном-двух обучаемых он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Преподаватель рассказывает обучаемым о назначении команд, и как правильно их выполнять. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется па предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

**Предварительная команда:** подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

**Исполнительная команда** подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называетсянаименованиеподразделенияилифамилияобучаемого.Например, «ОТДЕЛЕНИЕ – СТОЙ!», «Второе отделение, шагом – МАРШ», «Товарищ Иванов, кру-ГОМ» и так далее. После объяснения преподаватель подает голосомнесколькокоманд,состоящихизпредварительнойиисполнительной, требует выполнить их. Например: «Отделение, шагом - МАРШ», «Товарищ Сидоров, кру-ГОМ» и т. п.

После объяснения преподаватель подает несколько исполнительных команд, например:«ВСТАТЬ»,«СМИРНО»,«ВОЛЬНО»,«ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» и т. п., и требует, чтобы обучаемые выполнили их. Обучающиеся продолжают знакомиться с элементами построений:

**Фланг-**правая и левая оконечность строя.При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт -** сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

**Тыльная сторона строя**—сторона, противоположная фронту.

**Интервал** — расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

**Ширина строя**—расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одношереножного строя преподаватель перестраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение.

В двухшереножном строю, военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Преподаватель предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего. В двухшереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название не изменяется.

Далее учащиеся знакомятся с понятием «строевая стойка». Строевая стойка принимается по команде «Становись» или «Смирно».

Изучение строевой стойки начинается с образцового показа ее преподавателя; при этом обучаемые должны видеть его спереди сбоку. Затем преподавательрассказываетобучаемым,покакимкомандамивкакихслучаях принимается строевая стойка, и показывает порядок ее принятия по разделениям,краткопоясняявыполнениекаждогоееэлемента.Послеэтогоон приказывает ученикам принять строевую стойку самостоятельно и проверяет каждого из них, отмечая недостатки, а затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Начинать целесообразно с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Также изучается отдание воинского приветствия в движении: преподавательвыстраиваетотделениеводнушеренгу,показываетипоясняет технику выполнения приема в начале в целом, затем по разделениям, указывая, что для воинского приветствия в движении вне строя за 3-4 шагов доначальниканадопрекратитьдвижениеруками,повернутьголовувсторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо.

По счету «Делай — РАЗ» сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника.

По счету «Делай - ДВА, делан - ТРИ, делай - ЧЕТЫРЕ, делай - ПЯТЬ**,** делай - ШЕСТЬ» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику и лицо.

По следующему счету«Делай - РАЗ», пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке.

Изучив прием по разделениям, преподаватель тренирует обучаемых и выполнении его в целом. Для последующей тренировки он выстраивает отделение в колонну по одному ,пропускает обучаемых мимо себя и проверяет действия каждого из них.

Строевые приёмы в движении с исполнением песни: дети разучивают песни и совершенствуют строевую выправку. Закрепляются и оттачиваются ранее изученные команды и понятия строевой подготовки.

Строи отделения. Практика в командовании строями отделения. Преподаватель практикует поочередно каждого воспитанника на умение командовать строем на своем примере.

В заключение преподаватель поясняет, что для отмены приема(действия) или для прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ»; рассказывает и показывает, что по команде **«**ОТСТАВИТЬ**»** принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- Свое место в строю;
- Основные приемы и движения построений и движений;

- Расстояние интервалы при построении;
- понятия «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал»,«ширина строя»;
- правила построения в условиях смотра;
- строевые песни;
- приемы движения строя с исполнением песни;
- приемы командования строем;
- программу конкурса«Зарница»;
- основные команды построений.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- строиться по команде преподавателя или командира отделения;
- исполнять команды преподавателя или командира отделения;
- держать необходимую дистанцию в строю;
- четко следовать командам преподавателя или командира;
- выполнять строевые приемы в условиях смотра;
- двигаться в строю под музыку;
- отдавать воинское приветствие в движении;
- уметь самостоятельно выявлять ошибки и исправлять их.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Тема раздела и количество часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Строевая стойка. Расчётна1,2.,ипо порядку. | Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно»,«Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Элементы строя. | Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. Понятия«строй» «шеренга» | Личностные результаты |
| 2. | Повороты на месте. | Выполнение команд: «Напра-Во», «Нале-Во», «Пол-оборота нале-Во, напра-Во, «Кру-Гом». | Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 3. | Перестроения. | Перестроения в две, три шеренги и обратно. | Расчёт и перестроение. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Контрольное занятие. | Сдача изученных элементов. | Проверка усвоения изученного материала. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 5. | Шаг на месте и походный шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. | Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом–МАРШ», «Походным шагом – МАРШ» | Шаг на месте. Походный шаг. Правильное движениерук. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 6. | Движение строевым шагом. | Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. | Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 7. | Контрольное занятие. | Выполнение строевых элементов в отделении. | Элементы конкурсной программы. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 8 | Правила выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного уборав головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом. (4 часа) | Объяснение и показ выполнения воинского приветствия. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд. | Знакомство с новыми элементами и их отработка. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 9 | Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении. | Объяснение и показ выполнения воинского приветствия в движении. Команды «Смирно»,«Равнение на-ЛЕВО» (право). Постановка ног, | Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Поворот головы в сторону при равнении. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отработка элемента по разделениям и в целом. | поворот головы и прикладывание руки к голове. Голос при отдаче команд. | | |
| 10 | Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада. | Объяснение и показ. Вызов и выход военнослужащего. Команды«Юнармеец Иванов», «На столько-то шагов выйти из строя». Подход к начальнику за 2-3 шага и доклад. Возвращение встрой. Голос при отдаче команд. | Выход из строя по команде. Подход к начальнику. Прикладывание руки к голове. Форма доклада. Возвращение в строй. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. | Личностные результаты, |
| 11 | Контрольное занятие. | Сдача изученных элементов. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд. | Проверка усвоения изученного материала. Показательные выступления. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 12 | Повороты в движении. Отработка строевых элементов по разделениям и в целом. | Выполнение команд: «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом». | Знакомство и тренировка поворотов в движении. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 13 | Движение строевым шагом с поворотами и перестроениями. Конкурсная программа. | Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. | Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног. Подготовка к конкурсу смотра строя и песни. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 14 | Движение отделения (отряда) строевым шагом, повороты в движении. Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. | Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно»,«Вольно», «Заправиться», «Головные уборы– снять», «Надеть». Расчёт на 1,2 и по порядку. Строевой шаг. Постановка ноги движение рук. | Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Индивидуально и в отделении. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд. Элементы строя. | | |
| 15 | Выход из строя и возращение в строй. Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов. Дистанция,ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. | Выполнения воинского приветствия в движении. Команды «Смирно»,«Равнение на-ЛЕВО» (право). Постановка ног, поворот головы и прикладывание руки к голове. Вызов и выход военнослужащего. Подход к начальнику за 2-3 шага и доклад. Возвращение встрой. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд. Элементы строя. | Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 16 | Подход к начальнику и отход от него. Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. | Выполнение команд в движении: «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом». Вызов и выход военнослужащего. Команды«Юнармеец Иванов», «На столько-то шагов выйти из строя». Подход к начальнику за2-3шагаидоклад. Возвращениевстрой. Элементы строя. | Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Контрольное занятие. | Показательные выступления. Выполнение конкурсной программы. | Закрепление изученного материала. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 18-21 | Движение строевым шагом с поворотами и перестроениями под строевую музыку. Конкурсная программа. (4 часа) | Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд. | Закрепление изученного материала. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 22-26 | Медицинская подготовка | тестирование | Элементы конкурсной программы. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 27-30 | Историческая подготовка | тестирование | Элементы конкурсной программы. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |
| 31-34 | Физическая подготовка | Отработка навыков | Элементы конкурсной программы. | Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты |

**Список используемой литературы.**


1. Устав ВСРФ.
2. «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение»,2011год.

3. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
4. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ,Харвест».2001г.
5. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н. Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.