- УТВЕРЖДАЮ
- Директор МКОУ ЗАТО
- Знаменск СОШ № 234
- _____Т.Г.Нечаева
- 1 сентября 2026г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

Семиховой Татьяны Александровны

на 2026/27учебного года

Деятельность психологической службы образовательной организации направлена на:

- психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса,
- оказание психологической помощи обучающимся,
- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- оказание поддержки талантливым и одаренным детям,
- оказание поддержки уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе правонарушители).

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим необходим переход на системную работу в составе команды специалистов образовательной организации.

Цель работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

Начальное образование.

- определению готовности к обучению в школе, помощь в адаптации в школе 1 классов;
- диагностика 1 классов в период адаптации;
- выбор образовательного маршрута (участие в ППк);
- выявлению и поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
- профилактика отклонений в личностном развитии;
- содействие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков в соответствии с ФГОС;
- диагностике уровня развития учащихся 4 классов при переходе в среднее звено;
- профилактика суицида среди школьников 1-4 классов (диагностика);
- диагностике психологической готовности детей, поступающих в 1 класс.

Среднее образование.

- сопровождение перехода в основную школу;
- диагностика адаптации учащихся 5, 10 классов;
- изучение межличностных взаимоотношений в классах с целью оказания помощи в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- профилактике употребления ПАВ;
- выявление индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению физического и психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике отклонений в личностном развитии;
- профилактика суицида среди школьников 5-11 классов (диагностика);
- сохранение психического и физического здоровья учащихся в период сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- психологическая помощь учащимся старших классов и их родителям в профессиональном самоопределении

Психологическая профилактика:

- профилактика трудностей адаптации у учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;
- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория	Сроки проведения
БАЗОВЫЙ БЛОК				
1	Психологическая диагностика	**Диагностика адаптации к обучению в школе 1 классов.** ***Цель:*** определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения. *Диагностический инструментарий* 1. Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах. определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения. *Диагностический инструментарий* Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах. **1.** ***Определение мотивов учения***. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. **2.** ***Исследование адаптации методом Люшера*** — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. **3.** ***Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).*** С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт. **4.** ***Рисуночная методика «человек»*** — позволяет определить уровень умственного развития ребенка.	Семихова Т.А. Учащиеся 1-го класса Кл. руков. 1 класса Родители 1 классов	Сентябрь-октябрь Октябрь
		Диагностика адаптации к обучению в средней школе 5 классов. ***Цель:*** выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе. *Диагностический инструментарий* 1. Тест тревожности Т.Филлипса. 2. экспресс-методика выявления тревожности учащихся 5 классов О.Хмельницкой	Кл.руков. 5 класса Учащиеся 5 класса Семихова Т.А.	Октябрь
		Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску ***Цель:*** выявление детей и подростков группы суицидального риска. *Диагностический инструментарий* 1. «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся». 2. Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичным спискам. • Опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева) • Проективная методика «Моя семья»	Кл.руков. 1-11 классов Семихова Т.А. . Учащиеся 8-11 кл	Октябрь-март Октябрь-

		• опросник Айзенка по определению характерологических особенностей личности • тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	Учащиеся 1-4 кл.	декабрь
		Диагностика адаптации к обучению в старшей школе 10 классов. ***Цель:*** выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10 классов к обучению в старшей школе. *Диагностический инструментарий* Определение индекса групповой сплоченности Сишора Методика «Шкала тревожности» (Кандаш)	Семихова Т.А. Кл.руков.10кл. Учащиеся 10 кл.	Октябрь-ноябрь
		Диагностическая работа по сопровождению детей ОВЗ ***Цель:*** выявление особенностей психологической адаптации учащихся с ОВЗ, обучающихся школе. *Диагностический инструментарий* 1. Сбор информации об учащихся с ОВЗ. 2. Школьная тревожность CMAS А.М. Прихожан 3. Проективная методика «Несуществующее животное», «Моя семья», диагностика страхов (Т.А. Ратанова) 4. тест школьной тревожности (Филлипс) 5. анкета Лускановой	Семихова Т.А. Кл.руков.1-11 кл., Учащиеся 2-6 кл. Учащиеся 1 кл. Учащиеся 1-7 кл.	В течение года
		Диагностическая работа **«по профилактике социального сиротства и работы с опекунскими семьями** ***Цель:*** выявление учащихся с высоким уровнем тревожности ситуативной и личностной, заниженной самооценкой, акцентуации характера, внутрисемейных конфликтов. *Диагностический инструментарий* 1. Тест тревожности Спилбергера-Ханина. 2. Личностный опросник «Акцентуации характера» Айзенка. 3. Проективная методика «Моя семья», «Море и звезды», «Человек под дождем». 4. Тест «Твои контакты с родителями».	Семихова Т.А. Учащиеся 1-11 кл. Родители	В течение года
		Диагностическая работа «по профилактике безнадзорности, преступности и употребления ПАВ **Социально-психологическое тестирование** ***Цель:*** раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. *Диагностический инструментарий* 1. Квалиметрия особенностей питания. 2. Квалиметрия организации учебной деятельности. 3. Квалиметрия организации досуга. 4. Квалиметрия организации физической активности. 5. Опросник «Оценка здоровьесберегающей среды школы и степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». 6. Опросник «Оценка психолого-педагогической среды образовательной организации». 7. Опросник «Отношение к вредным привычкам».	Семихова Т.А. Учащиеся 6-11 кл.	В течение года Сентябрь-

				октябрь
		Диагностика 4 классов при переходе в среднее звено ***Цель:*** определить уровень тревожности учащихся младшего школьного возраста. *Диагностический инструментарий* Экспресс-методика выявления тревожности 4 классов учащихся**.**	Учащиеся 4 кл.	Апрель - май
		Диагностика выпускников в предэкзаменационный период ***Цель:*** выявление детей с низким уровнем готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и высоким (повышенным) уровнем тревожности. *Диагностический инструментарий* Анкета «Готов ли ты к экзаменам»	Учащиеся 9,11 кл.	январь
		Диагностическая работа с учащимися, направляемых на ПМПК г.Зернограда ***Цель:*** определение индивидуального образовательного маршрута. *Диагностический инструментарий* 1. Методики по определению уровня развития познавательных процессов. 2. Эмоционально-коммуникативным способностям. 3. Самооценки учащихся. 4. Эмоционального фона учащихся.	Учащиеся 1-11 кл.	По запросу
2	Консультативная работа	Консультирование родителей по организации помощи в адаптационный период 1, 5, 10 классам.	Родители 1, 5, 10 кл.	В течение года
		Консультирование родителей (опекунов) по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	Родители (опекуны) 1-11 кл.	В течение года
		Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики суицидальных намерений среди подростков.	Психолог, родители	В течение года
		Консультирование обучающихся школы.	Учащиеся 1-11 кл.	В течение года
		Консультирование педагогов и родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучении для детей с ОВЗ.	Педагоги, родители	В течение года
		Консультирование классных руководителей по вопросам внутригрупповых отношений.	Кл.руков. 1-11 кл.	В течение года
		Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	В течение года
		Консультация родителей по вопросам психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Родители будущих первоклассников	Февраль-март
		Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.	Педагоги	В течение года
		Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой	Педагоги	В течение

		одарённости учащихся.		года
		Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	Учащиеся 8-11 кл.	По запросу
		Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении.	Родители 8-11 кл.	По запросу
		Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители 9,11 кл.	По запросу
		Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.	Педагоги	По запросу
		Консультирование родителей (опекунов) по вопросам интеллектуального развития детей, обучающихся в 4 классах.	Родители 4 кл.	Апрель-май
3	Коррекционно-развивающая работа	Осуществление работы по программе для учащихся с ОВЗ.	Психолог	В течение года
		Программа сопровождения «Солнышко»	Учащиеся 1 кл.	ноябрь-декабрь
		Программа сопровождения «ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ»	Учащиеся 5 кл.	ноябрь-декабрь
		Программа сопровождения 10 класса ««Лицом к лицу»	Учащиеся 10 кл.	ноябрь-декабрь
		Программа психологического сопровождения выпускников на этапе подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Учащиеся 9, 11 кл.	Январь-февраль
		Программа психологической профилактики суицида среди детей и подростков	Учащиеся 1-11 кл. Педагоги	В течение года
		Программа по профилактике приобщения подростков к ПАВ	Учащиеся 5-10 кл.	В течение года
4	Организационно-методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Психолог	В течение года
		Аналитическая работа по результатам диагностики 1, 5, 10 классов.	Психолог	1, 2 четверть
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов	Психолог	По плану городского МО
		Заполнение психолого-педагогической характеристики на учащегося для предоставления на ПМПК г.Зернограда	Психолог	По запросу
		Заполнение индивидуальных психолого-педагогических карт ребенка	Психолог	В течение года
		Разработка памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска».	Педагоги	По запросу
		Оформление сайта школы	Психолог	В течение года

		Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	Психолог	В течение года
		Участие в заседаниях ППк образовательной организации.	Психолог	В течение года
		Посещение уроков в адаптационный период 1,5,10 классов.	Психолог	1, 2 четверть

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

1	Психологическая диагностика	**Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску** ***Цель:*** выявление детей и подростков группы суицидального риска. *Диагностический инструментарий* • Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров). • Анкета учащегося на эмоциональный внутренний фон ребенка.	Учащиеся 5-11 кл.	Октябрь-ноябрь, апрель
		Диагностика учащихся начальной школы ***Цель:*** выявление уровня развития самооценки, отношение нравственным нормам, детей с повышенным уровнем тревожности, низкой школьной мотивацией, низкостатусных учащихся. *Диагностический инструментарий* • Тест отношение младшего школьника к оценке, • Незаконченные предложения «Семья…» • Лесенка.	Учащиеся 2-3 кл.	По запросу
		Диагностика состояния агрессии ***Цель:*** выявление детей и подростков с повышенным уровнем агрессии. *Диагностический инструментарий* • Теста Баса–Дарки, • Опросник агрессивности (Почебут).	Учащиеся 6-8 кл.	По запросу
		Анкетирование к родительскому собранию • «Стили и методы воспитания ребёнка в семье»	Родители	По запросу
2	Консультативная работа	В соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей		

3	Психологическое просвещение и профилактика	Родительское собрание «Рассеянный ребенок: что делать»	Родители 2-4 кл.	По запросу
		Родительское собрание «Как выявлять и развивать способности детей»	Родители 1-4 кл.	По запросу
		Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященная дню толерантности	Учащиеся 5 кл.	По запросу
		Акция "Мы говорим: "Нет!", посвященная всемирному дню профилактики СПИДа	Учащиеся 7-11кл.	По запросу
		Учимся быть ответственными» профилактическое занятие	Учащиеся 6-10 кл.	По запросу
		Тренинг «Путешествие в мир эмоций и чувств»	Учащиеся 2 кл.	По плану
		Тренинг «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»	Учащиеся 3 кл.	По плану
5	Организационно-методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Психолог	В течение года

Педагог - психолог Семихова Т.А.