Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования» Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Средняя общеобразовательная школа №234»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
(приказ 141-К от 25.08.2026)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ ЗАТО Знаменск
СОШ № 234
_____Т.Г.Нечаева
Приказ №141-К от
25.08.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2030 гг.

г. Знаменск

Содержание программы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности.
   - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   - 3.2. Модуль «Классное руководство»
   - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   - 3.4. Модуль «Школьный урок»
   - 3.5. Модуль «Самоуправление»
   - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
   - 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»
   - 3.8. Модуль «Профориентация»
   - 3.9. Модуль «Школьные медиа»
   - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
   - 3.11. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
6. План воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дети учатся в одну смену.

В школе функционируют специальные отряды полицейского резерва, волонтеров, дружина юного пожарного. Работает школьный музей «Боевое братство».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Сентябрь
День знаний, Акция милосердия, Неделя безопасности движения , кросс “Золотая осень”
Октябрь
День учителя, День пожилого человека, Праздник “Мы школьниками стали”, экологический месячник, соревнования по мини-футболу, посвящение в СОПР.
Ноябрь
Конкурс “Супер – бой”, День Матери, соревнования по видам ГО

Декабрь
День борьбы со СПИДом, День прав человека, военно-спортивная игра “Зарница”, “Новогодний калейдоскоп”
Январь
Конкурс стихотворений патриотического звучания, литературная гостиная, конкурс инсценированной песни.
Февраль
Месячник военно-патриотической работы.
Март
Праздник «Миллион алых роз», фестиваль искусств, проводы зимы - «Масленица»

Апрель
День юмора, день Космонавтики, день здоровья, городской финал военно-спортивной игры «Юнармеец»
Май
Вахта памяти, конкурс «Ученик года», «Последний звонок»
Июнь
Выпускные вечера

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Ветеранам нашу заботу».

-экологические акции «Мой школьный двор», «Чистая планета», «Накорми птицу», «Домик для птиц»

- социальные акции «Из рук в руки» (долговременная акция по сбору бывших в употреблении вещей для последующей передачи их в малообеспеченные семьи), «Рядом с теми, кому нужна наша помощь»
(поддержка пожилых людей, проживающих в государственном учреждении села Капустин Яр, Астраханской области.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводятся совместно с семьями учащихся и представителями воинских частей спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу и баскетболу между командами военных частей и старшеклассниками; «Зарничка», «Супер –бой» и т.п. с участием родителей и представителей военных частей;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием представителей в/ч, родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита. Участие в научно-исследовательской конференции «Ярмарка идей»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Мы школьниками стали»;
- «Посвящение в СОПР» (специальные отряды полицейского резерва);
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки в начальной школе (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на празднике «Ученик года» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы в пойму реки Ахтуба, экскурсии по улицам города и по местам боевой славы в г.Волгоград, в пожарную часть, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «Все гости к нам», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Globallab.Pasco», «Все цвета кроме черного», « Я - исследователь», «Почемучка», направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Сильный, смелый, ловкий», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Меткий стрелок», «Юнармеец», «Юные спортсмены», «Готов к труду и обороне», «Готовимся к сдаче ГТО», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно – нравственная деятельность «Я – пешеход и пассажир», «Горжусь и помню», «Растим патриотов», направленная на формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Высшим органом самоуправления является представительное собрание, которое собирается два раза в год и состоит из представителей городов - мэров и вице - мэров.

Представительное собрание избирает и переизбирает президента, утверждает глав республик.

Глава республики избирается из числа вице - мэров и осуществляет связь между министерствами и мэрами городов.

Президент избирается из числа старшеклассников на один год, а по решению собрания на два года.

Президент несёт ответственность за жизнедеятельность страны, составляет и контролирует выполнение годового плана и работу министров.

Министры назначаются президентом из числа старшеклассников и отвечают за работу своих министерств.

<u>Министерство образования и труда:</u>
Помогает в организации и проведении предметных олимпиад
Ведёт учёт учебных достижений ребят
Отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей
Организует субботники и работу на пришкольном участке
Отвечает и следит за качеством дежурства по школе

<u>Министерство спорта и валеологии:</u>
Организует спортивные соревнования, Дни здоровья, подвижные переменки,

туристические походы.
Помогает в организации мероприятий валеологического направления.
Ведёт пропаганду здорового образа жизни.
Осуществляет связь со спортивными учреждениями города.

Министерство культуры:
Помогает в проведении вечеров отдыха, концертов, предметных недель, традиционные праздники.
Организует походы в библиотеку, цирк, кинотеатры, в воинские части.
Проводит конкурсы рисунков, стенных газет, плакатов.

Министерство экологии и окружающего мира:
Планирует и организует акции «Чистая планета», «Накорми птицу»
Помогает в проведении игр-путешествий и экскурсий.
Организует проведение операции «Уют», «Зелёный патруль»
Организует работу ярмарок и выставок

Министерство семьи и детства:
Помогает в организации семейных праздников и концертов
Принимает участие в работе круглых столов
Организует конкурсы рисунков, сочинений и выставок «Семейный архив», «История моей семьи»

Министерство личности:
Участвует в работе факультета межличностных отношений
Организует конкурсы и командные игры
Работает в сотрудничестве с психологом школы.

Министерство «Я и Родина»:
Организует акции милосердия.
Участвует в Вахте памяти.
Помогает в организации военно-спортивных игр «Зарничка», «Супер - бой!»
Участвует в организации конкурсов военно-патриотической песни и стихов патриотического звучания,
Организует встречи с ветеранами.
Организует встречи с интересными людьми.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Поиск» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре возрастные группы:

1 - 4 классы - республика «Почемучка»

5 - 7 классы - республика «Одиссея»

8 - 9 классы - республика «Эврика»

10 -11 классы - республика «Ликей»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ЦДТ по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школьного двора; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская страна «Поиск» имеет гимн, герб, карту города.
- участие членов детской страны в волонтерском школьном движении «Вместе мы сила», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу в пойму реки Ахтуба, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии по улицам города, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк в г. Волгоград.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в пожарную часть, медицинские учреждения, в войсковые части, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Дата	Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
2-8	Неделя безопасности
8	Международный день распространения грамотности
ОКТЯБРЬ	
2	День гражданской обороны
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный День учителя
16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	День рождения великого русского поэта Сергея Александрович а Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)

НОЯБРЬ	
4	День народного единства (4 ноября)
22	День словаря
24	День рождения А.В.Суворова
26	День матери в России
ДЕКАБРЬ	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	Международный день инвалидов
3	День Неизвестного Солдата
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.); День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.); День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790г.)
11	День Конституции РФ (12 декабря)
ЯНВАРЬ	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.)
ФЕВРАЛЬ	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
АПРЕЛЬ	
12	День космонавтики.
30	День пожарной охраны.
МАЙ	
9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1	Международный день защиты детей.
6	День Русского языка — Пушкинский день России
12	День России
22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

6. План воспитательной работы

Основания для разработки комплексного плана работы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Росс ийской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российско й Федерации»; ФЗ-120
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государств енной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действ ий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноябр я 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года , раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, про токол № 36); • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государс твенной программе

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования;

Целью воспитательной работы школы является совершенствование условий, спос обствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащи хся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода , организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:

1. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возмож ности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активну ю работу молодежных общественных объединений в школе;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятел ьность творческих, патриотических и общественных объединений различной напр авленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и под ростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающи хся, участия в муниципальных, республиканских, российских и международных к онкурсах.

2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерс тва учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и в оспитании обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы шко лы на 2020 – 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интелле ктуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителе й сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Правовое воспитание и культура воспитания (Профилактика);
5. Интеллектуальное воспитание (Одаренные дети);
6. Социокультурное, медиакультурное и коммуникативной воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Воспитание семейных ценностей;

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развит ия личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитан ников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней обр азования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогическ их технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образ ования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной систе мы:

базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Циклограмма проведения классных часов:

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Духовно-нравственное направление.	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативной воспитание; Детские общественные объединения;	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее направление. Физкультурно - оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Интеллектуальное воспитание (Одаренные дети);	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля

2-я неделя месяца: Классные часы из цикла «Дни правовых знаний».

3-я неделя месяца: Классные часы по плану классного руководителя.

4-я неделя месяца: Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	Месячник пожарной безопасности детей. (по отдельному плану)	28.08-30.09	1-11	Семихова Е.Г. Классные руководители
2	Родительские собрания	28.09	1-11	Семихова Е.Г.
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Знаний (по отдельному плану)	1.09	1-11	Семихова Е.Г. Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом: - митинг, классные часы - единый Всероссийский урок памяти - литературная гостиная - выставка рисунков.	3.09	1-11	Классные руководители
5	Урок - деловая игра *Внимание-перекресток*	08.09	1	Учителя первых классов
6	Проведение классных часов: - «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!» -«Транспорт. Улица. Я». - «У дорожных правил каникул нет». - «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина	14.09-19.09	1- 4 5 – 6 7 – 8 9 - 11	Классные руководители
7	Организация классного самоуправления (формирования актива класса, коллективное планирование дел на 1 и 2 четверть, организация дежурства по классу и школе).	до 21.09	1-11	Классные руководители
8	Дни финансовой грамотности по отдельному плану.	30.09	1 - 11	Классные руководители
9	Городская акция *Внимание – дети!*	сентябрь	9 - 11	Семихова Е.Г.
10	Праздник «Здравствуй, дядюшка Светофор Светофорович!»	31.09	1 - 4	Семихова Т.А.
11	Оформление стенда «Мы и дорога»? Конкурс рисунков.	сентябрь	10 - 11	Прохода Н.В

12	Операция "Подросток". Правовой лекторий.	сентябрь	5-11	Семихова Е.Г. Инспектор по ДН
13	Экологический месячник (по отдельному плану)	1.10- 31.10	1 - 11	Прохода Н.В
14	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся.	сентябрь	9 - 11	Учителя физической культуры.
15	День пожилого человека - Классный час « С уважением и любовью от внуков» - Конкурс рисунков « Бабушка рядышком с дедушкой» - Выставка фотогазет « Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов»	1.10	 1 - 4 5 – 11 1 - 11	Семихова Е.Г Прохода Н.В Классные руководители
16	Всероссийский День ходьбы	3.10	6 - 7	Харитонова Н.А
17	День учителя -выпуск поздравительного телетайпа	5.10	5-11	11 «А» класс. Советы классов Редколлегия школы
18	Выставка газет по ПДД	12.10	5 - 11	Классные руководители Прохода Н.В.
19	Игра «Дорожные забеги»	25.10	5 - 7	Классные руководители
20	Городской конкурс рисунков «Зелёный огонёк»	28.10	1 - 7	Прохода Н.В
21	Городская игра «Безопасное колесо»	28.10	6	Иноземцев В.В
22	Городской праздник «Я – гражданин России»	29.10	7 – 8	Классные руководители
23	Городская акция «У правил дорог каникул не бывает»	30.10		Классные руководители
24	Праздник «Мы школьниками стали»	октябрь	1	Учителя 1 классов
25	Праздник «Золотая осень»	30.10	1 - 4	Моисеева Ю.В
26	Акция «Школьник»	Сентябрь - октябрь	1 - 11	Семихова Е.Г.

27	Сдача норм ГТО	Сентябрь – октябрь	9, 11	Учителя физической культуры.
28	Посвящение в отряды СОПР	октябрь	5	Классные руководители
29	Беседы инструктажи «Минутки безопасности»	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
30	Мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно – нравственных ценностей.	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
31	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	В течение четверти	1 - 11	Семихова Е.Г. Классные руководители

2 четверть

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	День народного единства Конкурс рисунков «Мы разные – мы вместе» Классные часы «Толерантность как нравственная культура человека»	09 - 10.11	1-11	Классные руководители
2	Акция, посвящённая Международному Дню отказа от курения.	13.11	8 - 11	Классные руководители
3	День правовых знаний	20.11	1-11	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения: «Курить, здоровью вредить!» - классные часы: «Почему люди курят ?» «Вредные привычки и мир криминала», «Мой выбор» - конкурс рисунков.	19.11	9 2 – 11 5 , 8 9 - 11 1 – 7 8	Классные руководители Прохода Н.В учитель ИЗО. Семихова Е.Г.

	- открытый кл. час «Вредные привычки»			
5	Выставка рисунков «Мы и дорога»	19.11	5 - 8	Прохода Н.В
6	Родительские собрания	19 - 20.11	1-11	Кл. руководители
7	Мероприятие к празднованию Дня матери: - кл. часы - Фото галерея - праздник «Мамочка любимая моя»	23.11	 1-11 2 – 6 1	Классные руководители Семихова Е.Г
8	Соревнования по баскетболу «КЭС- БАСКЕТ»	ноябрь	7 - 11	Харитонова Н.А. Иноземцев В.В
9	Конкурс кроссвордов «А, ну – ка, пешеходы!»	23.11	2 - 4	Учителя начальной школы
10	Круглый стол «Мама – ребёнок»	25.11	9	Семихова Е.Г.
11	Познавательное мероприятие «Детство без жестокости и слёз»	29.11	2 - 4	Семихова Е.Г.
12	Всероссийский экологический диктант.	ноябрь	9 - 11	Учитель биологии
13	Международная просветительская акция «Географический диктант»	ноябрь	9 - 11	Учитель географии
14	День борьбы со СПИДом - классный час; - конкурс плакатов; - анкетирование	01.12	 1- 9 8 - 11 7 - 8	Классные руководители Прохода Н.В Классные руководители
15	Социальная акция «Дети – детям»	3.12	1 -11	Классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню Конституции: - классные часы "Имею право..." - акция "Я гражданин России" (вручение паспортов). «Я - гражданин: права ребёнка в мире взрослых» «Права ребёнка в новом веке»	7.12 – 12.12 10.12	5-11 1 - 4 10 11	Классные руководители
17	Соревнования на приз клуба «Белая ладья»	6 – 7.12	7 – 8	Харитонова Н.А

18	Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий.	декабрь	1 - 11	Классные руководители,
19	Новогодние огоньки (по отдельному плану)	24.12-30.12	1-11	Классные руководители
20	Поисковая операция «Сыны отечества»	В течение года	5-11	Жарканалиева М.А.
21	Встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
22	Встреча с представителем духовенства отцом Сергиеем.	В течение четверти	9 - 11	Семихова Е.Г.
23	Зимние каникулы (по отдельному плану).	На зимних каникулах	1 - 11	Классные руководители
24	Беседы - инструктажи «Минутки безопасности»	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
25	Мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно – нравственных ценностей.	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
26	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	В течение четверти	1 - 11	Семихова Е.Г. Классные руководители

3 четверть

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	Праздник «Город, в котором мы живём»	20.01	5 - 6	Шведова Е.С
2	День здоровья « Вперёд, в Спортландию!»	22.01	1 - 4	Учителя физкультуры
3	Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану)	23.01-23.02	1-11	Семихова Е.Г. Иноземцев В.В Классные руководители Учителя истории
4	Первенство города по стрельбе	24.01	Сборная школы	Иноземцев В.В.

5	Соревнования на приз клуба «Чудо шашки»	6 – 7.02	7 – 8	Харитонова Н.А
6	Школьный конкурс чтецов, стихотворений патриотического звучания.	февраль	1 - 11	Учителя начальных классов и русского языка
7	Городской конкурс чтецов, стихотворений патриотического звучания.	февраль	1 - 11	Учителя русского языка Харитонова Н.А
8	День молодого избирателя: -конкурс слоганов, стихотворений, плакатов, сочинений.	февраль	5 - 11	Семихова Е.Г. Учитель ИЗО
9	Организация единого дня сдачи ЕГЭ родителями.	февраль	Родители	Администрация школы.
10	Родительские собрания	13 - 14.02	1 - 11	Классные руководители
11	Игра «Вперёд, мальчишки!»	16.02	5 - 6	Иноземцев В.В
12	Игра «Зарничка»	19.02	2 - 4	Учителя начальных классов
13	Дни воинской славы (встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн.)	17.02.2020 – 21.02.2020	8 - 11	Семихова Е.Г.
14	Историческая эстафета	20.02	5 - 8	Нестерук С.Н.
15	«Супер – бой - 2021»	22.02	9 - 11	Иноземцев В.В
16	Поздравление участников ВОВ	23.02	5 - 11	Классные руководители
17	«Клуб интересных встреч». Беседы с ветеранами ВС РФ, курсантами военных училищ.	23.01-23.02.	5 - 11	Классные руководители
18	Фестиваль «Народы мира»	февраль	1 – 11	Классные руководители
19	Конкурс «Наследники Победы»	февраль	1 - 11	Классные руководители
20	Беседы - «Опасность на дороге» - «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»	Конец каждой четверти	1 – 6 7 - 11	Классные руководители
21	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Январь – февраль	5 - 11	Учителя литературы.
22	Праздник 8 Марта	7.03	1-11	Советы классов.

	- миллион алых роз (поздравительная газета) -праздничный концерт			Совет старшеклассников рук. кружков Семихова Е.Г.
23	«Я выбираю профессию»	март	9;11	Степаненко Е.Ю
24	Соревнования по волейболу	март	сборная	Харитонова Н.А
25	Соревнования по мини - футболу	март	сборная	Иноземцев В.В
26	Викторины «Красный, жёлтый, зелёный»	22.03	5 - 6	Шведова Е.С
27	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Золотые россыпи»	27.03	1-11	Учителя технологии, учителя начальных классов.
28	Познавательная игра «Мы дети одной страны»	март	1 - 4	Семихова Е.Г.
29	Весенние каникулы по отдельному плану	март	1 -11	Классные руководители, педагоги ДО.
30	Городской конкурс « Учитель года – 2021»	март	Учителя школы	Администрация школы.
31	Беседы – инструктажи « Минутки безопасности»	В течение четверти	1 -11	Классные руководители,
32	Мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно – нравственных ценностей.	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
33	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	В течение четверти	1 - 11	Харитонова Н.А Классные руководители

4 четверть

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	Праздник «День птиц»	1.04	1 - 4	Тутукова О.С
2	Всемирный день здоровья	6.04	1-11	Учителя физкультуры
3	Военно-спортивная игра «Юнармеец»	апрель	9-10	Учителя физкультуры, ОБЖ

4	День космонавтики. - поход в музей - кл. часы - конкурс рисунков	10. 04	1-11	Кл. руковод. Учитель ИЗО учителя русского языка и литературы.
5	Международный день детской книги	апрель	1-6	Библиотекарь
6	Конкурс чтецов «В дружбе – наша сила»	апрель	5 - 6	Семихова т.а.
7	Выставка плакатов «Мы за безопасность на дороге»	19.04	5 -8	Классные руководители
8	Родительские собрания	25.04	1-11	Классные руководители
9	Городская игра « Юнармеец»	23 – 25.04	8 - 10	Иноземцев В.В
10	Спортивное многоборье «Президентские спортивные игры»	апрель	7-9	учителя физической культуры.
11	Праздник «Вредные привычки»	6.05	16	Степаненко Е.Ю
12	Спортивное многоборье «Президентские состязания»	апрель	6 - 7	учителя физической культуры.
13	Фестиваль песни.	апрель	1 - 11	Семихова Е.Г.
14	Городская научно-практическая конференция (защита проектов)	апрель	2-11	Нестерук С.Н
15	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - классные часы с приглашением ветеранов ВОВ; - акция "Милосердие", поздравление ветеранов ВОВ закрепленных за классами; - конкурс рисунков и сочинений; - конкурс литературных и исторических работ, связанных с темой ВОВ,	1.05 – 9.05	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры.
16	День семьи. «Папа, мама, брат и я – вместе дружная семья»	15.05	5	Классные руководители.
17	Школьный праздник «Ученик года – 2021»	21.05	10	Семихова Е.Г.
18	Городские соревнования «ДЮП»	май		Иноземцев В.В

19	Экскурсии на предприятия города (хлебозавод, пожарная часть и т.д)	май	1- 11	Классные руководители
20	Городские соревнования на приз клуба «Кожаный мяч»	Май	Сборная школы	Учителя физкультуры
21	Спортивно-патриотический поход, посвященный Дню защиты детей.	май	5-11	Харитонова Н.А Классные руководители, Учителя физкультуры
22	Линейка «Последний звонок» - торжественная линейка; - праздничная программа "Спасибо вам, учителя!" - участие в городских мероприятиях.	25 мая	9-11	Семихова Е.Г. Рук. кружков
23	Конкурс «Наследники Победы»	май	1 - 11	Классные руководители
24	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	май	1 - 11	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Диктант Победы»	май	9 - 11	Учителя литературы.
26	Фестиваль ВФСК ГТО	май	9 - 11	Учителя физической культуры.
27	Выпускные вечера.	июнь	9;11	Семихова Е.Г. Классные руководители
28	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	В течение четверти	1 - 11	Харитонова Н.А Классные руководители
29	Беседы – инструктажи «Минутки безопасности»	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители
30	Мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно – нравственных ценностей.	В течение четверти	1 - 11	Классные руководители